

**Программа методического сопровождения молодых педагогов  
МБДОУ № 243  
«Школа молодого воспитателя в ДОУ»**

*«Со мной работали десятки молодых педагогов, я убедился,  
что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз,  
как бы не был талантлив, а если не будет учиться на опыте,  
никогда не будет хорошим педагогом,  
я сам учился у более старых педагогов...»*

***А.С. Макаренко***

**2021 год**

## **Актуальность:**

В соответствии со ст.44 п.2 ФЗ «Об образовании в РФ» «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Т.о. Дошкольное образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги – помощь главной ячейки общества – семье, в воспитании и развитии ребёнка – дошкольника.

В соответствии со ст.28 п.7 ФЗ «Об образовании в РФ» «Образовательная организация несет ответственность» в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за жизнь и здоровье обучающихся при освоении образовательной программы, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также за жизнь и здоровье работников образовательной организации при реализации образовательной программы, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях».

1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой; (ст.48 п.1.1) систематически повышать свой профессиональный уровень; (ст.48 п.7)

Поэтому, для эффективной организации образовательного процесса в дошкольном учреждении необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Пройдя через разные формы методической работы, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что – то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют.

Методическая работа – часть целостной системы непрерывного образования, направленная на углубление, актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, способствующих повышению профессионального мастерства, на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала, необходимого для качественной образовательной работы в ДООУ.

Именно поэтому акцент сделан на профессиональное становление, эффективную работу и создание условий, побуждающих к такой работе молодых педагогов.

Деятельность строится по принципу партнёрского сотрудничества, возможно всё шире использовать активные формы методической работы: деловые и ролевые игры, круглый дискуссионный стол, психолога – педагогические тренинги и другое.

Также особенностью труда, начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

В связи с этим, определена цель и основные задачи с данной группой воспитателей.

## **Цель:**

Создать в ДООУ условия для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

## Задачи:

- Помочь молодым специалистам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями).
- Формировать потребность в непрерывном самообразовании и повышении профессиональной квалификации.
- Способствовать повышению уровня профессиональных знаний, умений необходимых для воспитательно - образовательного процесса.
- Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов. познакомить с возможностями и способами повышения профессиональной компетентности.

## Основные направления деятельности «Школы молодого воспитателя»:

- создание условий для лёгкой адаптации молодого специалиста на работе;
- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическим материалом, знакомство с методическим кабинетом;
- формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;
- оказание поддержки со стороны коллег.

## Ожидаемые результаты:

- Молодые педагоги успешно прошедшие адаптацию в новом коллективе сформируют педагогические кадры, способные отвечать вопросам современной жизни.
- Сформируется творческий, психологически грамотный педагогический коллектив с пониманием необходимости в непрерывном самообразовании, постоянном повышении профессиональной компетентности.
- Повысится доля педагогических работников, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.
- Устанавливаются доверительные отношения с родителями воспитанников;

Для повышения квалификации и мастерства молодых воспитателей используются разнообразные формы работы.

- педсоветы и семинары
- индивидуальные и групповые консультации
- открытые занятия, взаимные посещения занятий
- тренинги по совершенствованию профессиональных умений
- самообразование, изучение методической литературы
- собеседование (в начале года)
- анализ собственной деятельности
- индивидуальная работа с опытными педагогами

## План работы «Школы молодого воспитателя»

на 2020 – 2021 учебный год.

Направления деятельности	Тема	Форма, метод	Срок исполнения
Создание картотеки данных о молодом педагоге.	«Профессиональные и личностные качества молодого педагога».	Анкетирование Наблюдения Беседы Опросы	Август – сентябрь (при поступлении)

Нормативные документы.	Знакомство с пакетом нормативно-правовых документов.	Консультации	Сентябрь (при поступлении)
Регламентирование труда педагога	Документация воспитателя в соответствии с ФГОС»	Консультация	Сентябрь
Разработка и обсуждение планирования.	«Планирование воспитательно-образовательного процесса». «Планирование работы с родителями».	Консультации. Работа с опытными педагогами.	Сентябрь-октябрь
Режим дня	Воспитательно-образовательная работа в режимных моментах	Круглый стол	Октябрь
Взаимопосещения: Посещение ОД молодыми специалистами.	Проведение наставниками открытой образовательной деятельности с интеграцией образовательных областей для молодых воспитателей	Просмотр ОД	Ноябрь
Организация предметно-развивающей среды.	Консультация «Организация развивающей среды в ДОУ» (рекомендации по созданию развивающей среды, оборудованию центров развития по образовательным областям) РППС по экологическому воспитанию «Экологический центр» Организация развивающего пространства на основе индивидуализации воспитанников. Оформление информационных стендов и материалов для родителей.	Педагогический совет Мастер-классы. Рекомендации	Ноябрь
Работа с семьей	Семья и детский сад – друзья!	- Разработка сценария родительского собрания молодыми педагогами. - Разработка информационных буклетов для родителей.	Декабрь
Анализ результатов образовательной деятельности.	Подготовка педагогов к проведению диагностики развития детей.	Подбор методик, схем для эффективной организации диагностики.	Декабрь
Изучение состояния воспитательно-образовательного процесса.	Поддержка молодого педагога эмоционально, укрепить веру в себя.	Посещение занятий старшим воспитателем и психологом. Тренинги.	Январь

Организация совместной работы с детьми.	Семинары-практикумы. Педсоветы. Мастер-классы. Рекомендации.	Декабрь-январь
Личностно-ориентированное общение и творчество воспитателя.	Взаимное посещение занятий. Мастер-класс.	Февраль
Изучение состояния документации.	Просмотр документации. Консультации групповые и индивидуальные.	Март
Консультирование "Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период"	Консультация	Апрель
Оказание помощи при диагностировании детей.	Просмотр документации. Консультации групповые и индивидуальные.	Май
Рефлексия работы молодого педагога.	Беседа	Май
Подведение итогов работы за 2021-2022 уч. год. Анализ профессиональной компетентности педагогов.	Анализ проведенной деятельности	Май

